

LEARNING MATTERS

**Symposium on the future perspectives of education and training for
growth, jobs and social cohesion**

19-20 June 2007

Speech

Introduction

Mesdames et Messieurs, permettez-moi tout d'abord de vous souhaiter tous la bienvenue. J'en suis d'autant plus heureuse que ce symposium marque une nouveauté pour nous: pour la première fois nous avons rassemblé tous les acteurs - nos réseaux d'économistes et de sociologues, partenaires sociaux, ONG, décideurs politiques - pour ce type d'échange. J'attends un débat intellectuellement stimulant et ouvert à tous les points de vue, même divergents. C'est la nature même de ce type de rencontre...

Nos discussions interviennent dans un environnement en pleine mutation. L'Europe et le Monde dans son ensemble sont confrontés à des mutations considérables, démographiques, environnementales, technologiques, migratoires, etc. De nouveaux enjeux apparaissent.

Dans un contexte où l'Europe mise sur une compétitivité et un sens de l'innovation beaucoup plus marqués, la place de l'éducation et de la formation doit être repensée : nous prenons de plus en plus conscience de la pertinence des investissements et des efforts consentis dans ce domaine. Ils contribuent au succès d'un modèle de société tout en donnant sa chance à chacun. Ils construisent les connaissances, les

compétences, les ressources pour traiter des défis futurs, aussi bien attendus qu'inattendus.

Le contexte politique européen

Au niveau européen, les efforts faits en matière d'éducation et de formation ont connu un nouvel élan grâce à la stratégie de Lisbonne lancée par le Conseil européen de mars 2000. Les chefs d'Etat et de gouvernement européens ont reconnu que l'éducation et la formation doit constituer le socle de notre société fondée sur la connaissance, la condition sine qua non de nos futurs succès économiques, notre cohésion sociale, en résumé de notre bien-être et de notre prospérité.

Plus récemment, le Conseil européen a conforté cette approche en soulignant le rôle des systèmes d'éducation et de formation en matière aussi bien de compétitivité que de cohésion sociale. Il a souligné l'importance du triangle de la connaissance, où l'éducation joue un rôle clé aux côtés de l'innovation et de la recherche. Il a rappelé que l'éducation et la formation sont primordiales non seulement pour la croissance et l'emploi mais aussi pour l'inclusion sociale. Je me félicite de cette prise de conscience car nous avons tous à y gagner, au niveau communautaire comme au niveau national.

De plus en plus, nous nous rendons compte des dimensions complémentaires de l'éducation et la formation. Je me souviens de débats passés entre les tenants d'une éducation au service du business et ceux qui voulaient en faire un droit individuel axé sur les envies de chacun. Ce débat me semble aujourd'hui dépassé. Bien entendu,

l'éducation et la formation doivent prendre en compte les besoins du marché. En même temps, l'éducation et la formation ne doivent pas être de simples outils au service de l'économie. Il s'agit aussi d'aider chaque individu à réussir dans la vie. De lui donner accès à la culture, de lui ouvrir l'esprit, de lui permettre d'avoir accès au savoir de son choix.

Ces deux approches ont été trop souvent opposées. Mais la réalité est qu'elles sont mutuellement bénéfiques. Comme notre Communication sur l'efficacité et l'équité le souligne, nous devons trouver un meilleur équilibre entre les objectifs économiques et socioculturels de l'éducation et formation.

Nous devons viser le renforcement de la compétitivité et de l'innovation en Europe, tout en favorisant l'employabilité dans une économie en pleine évolution. L'éducation et la formation sont aussi indispensables pour la croissance, car les connaissances et les compétences individuelles augmentent la capacité d'une société à se développer et à s'adapter à de nouvelles technologies.

(Je pense, par exemple, au multilinguisme, dont le commissaire Orban s'est chargé, et son utilité pour conquérir des marchés).

En effet, pour arriver à une société plus compétitive, plus innovatrice, l'Europe doit mobiliser toutes ses capacités d'excellence, de qualité, et d'efficacité. D'ailleurs, c'est dans cette perspective que la Commission a l'intention de mettre en place l'institut européen de la technologie.

Mais l'éducation et la formation sont tout aussi essentielles à la citoyenneté active, à la cohésion, et à l'accomplissement personnel. Au moment où nous mettons en œuvre notre programme "l'Europe pour les

citoyens" 2007-2013, j'insiste sur cet aspect : l'éducation et la formation améliorent la participation démocratique, la tolérance et le respect de la diversité.

Les actions de la Commission européenne visent cet équilibre. Le meilleur exemple en étant le nouveau programme d'éducation et de formation tout au long de la vie 2007-2013.

Avant d'aborder la question des défis et des priorités à venir, je souhaiterais passer du français à l'anglais. Ainsi je fournis un exemple des bienfaits du multilinguisme...

FUTURE CHALLENGES AND POSSIBLE PRIORITY AREAS

Ladies and gentlemen, I will turn now to the future **challenges** from a European perspective, and the **priorities** for our work.

First, Europe faces the huge challenge of **demographic change**. With a shrinking population and growing numbers of jobs needing high skills, everyone will need lifelong learning opportunities. This means providing continuing training, as well as making sure that everybody gets to access high-quality initial education and training. Even more so in the future: we will not be able to afford to leave anyone behind. Our lifelong learning systems should cut out any dead-ends.

The second big challenge will be to combine **excellence and efficiency with equity**. This is even more essential when financial resources are scarce. Our Communication last year on this issue initiated a dialogue which hit the headlines around Europe. We expect Member States to continue to display strong and genuine interest in this challenge.

Third, the contribution of E&T to **innovation and creativity**. Innovation is at the heart of the Lisbon strategy. The "knowledge triangle" - education, research and innovation – is crucial for Europe's success. But there's a tendency to take education for granted in the knowledge triangle, or to assume that only higher education needs attention. This is just not true. We certainly have to develop centres of excellence and better cooperation between universities, research centres and business. But we also have to keep making the case that there will be no research and innovation without a solid, up-to-date knowledge base. This concerns not just higher education, but pre-primary, school and vocational education and training. We have to aim for quality at all levels. And we need innovation in education and training systems themselves.

How do we respond to these challenges? By making the pursuit of efficiency coupled with equity the framework for our lifelong learning policies. Against this framework, two priorities stand out.

First, there is still too much lip-service being paid to the role of lifelong learning in society and the economy. It is not enough for us here today to agree that our own world of education is crucial. This has to be taken much more seriously by those responsible for our broader economic, research and innovation policies. We have to make sure that national and European Lisbon strategies highlight the needs and priorities of E&T.

If we want to back up our claims that lifelong learning is essential for the well-being of our societies, we have to improve our analysis and our evidence for sustainable investment in education. We should be

highlighting the long-term, often hidden **costs** of non-education and inequity, for society and the economy.

Second, we have to improve the quality and effectiveness of our education and training systems. As our Communication on efficiency and equity makes clear, a culture of evidence and evaluation can drive improvement. This means listening to educational experts but also to teachers, parents and students, on how education is actually provided to citizens. We should use the Europe-wide opportunities in our Education and Training 2010 process and the Lifelong Learning Programme.

These are the over-arching priorities. Let me also single out some concrete issues we should address.

Firstly, we have to look at **how people are treated in E&T systems**. In Europe, generally, access to education and training is not a major problem. But we still cannot claim that everyone has the same chances in line with their personal capabilities. There is still the big issue of equitable treatment: how can we ensure that all socio-economic groups have equal chances to benefit from education and training?

Migration is closely linked to this. Migration is a reality in European societies today and will become even more important with demographic change. We need to look at how migration impacts on E&T, on language teaching, for example, but also for equal treatment, intercultural dialogue and multicultural values. The Commission is currently starting work on the dynamics between education and migration, with our research networks.

In that context, we also have to look closely at **early learning**, nationally and at European level. Pre-primary education is a highly effective investment and means of establishing a sound foundation for learning throughout life and, especially, of reducing disadvantage.

And last, but not least, we need to include the **stakeholders** in developing lifelong learning policies. We should involve teachers and trainers much more in innovating to deliver better education and training.

NEED FOR CROSS-SECTORAL COOPERATION AND ROLE OF RESEARCH

Ladies and gentlemen, education and training cannot solve all the problems of our societies alone.

Research shows that E&T policy must work with wider social and economic reforms in migration, employment, youth, housing, justice and health. This symposium is an opportunity to reflect on how to get different policy areas working together.

I count very much on the expertise of the European research community, represented today by the networks of economists and sociologists who work closely with us.

We need your high-quality advice to help us understand the challenges and **develop relevant strategies** and policies. In practical terms, we need reliable evidence and your help in identifying the policy implications.

For our part, the Commission will continue to highlight the benefits of closer links between research and policy; we will shortly be proposing exchanges of good practice at European level on this very issue.

**Mme Quintin prononce le discours d'ouverture du
Symposium sur l'éducation et la formation
Bruxelles, le 19 juin 2007**

I must also stress that I value the contribution of all the stakeholders and NGOs active in the wider field of learning. Please, use this symposium to express your views.

In conclusion, ladies and gentlemen, we want your ideas: how can we make our policies more relevant? How can we improve their impact?

The future of Europe depends on our decisions related to learning. E&T are building blocks in creating a better world and a better – more social – Europe. Today we can take this cause one step forward. I look forward to the outcome of your discussions.

Thank you.